

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом Государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения (колледжа)
города Москвы "Московское хореографическое
училище при Московском государственном
академическом театре танца "Гжель"
протокол

от 06.04.2023 года № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения (колледжа) города Москвы
"Московское хореографическое училище при
Московском государственном академическом
театре танца "Гжель"

от 10.04.2023 года № 21

ПРОГРАМА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
(колледжа) города Москвы "Московское хореографическое училище при Московском
Государственном академическом театре танца "Гжель"
на 2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка | 2 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 3 |
| Цель и задачи воспитания обучающихся | 3 |
| Направления воспитания | 4 |
| Целевые ориентиры результатов воспитания | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 8 |
| Уклад Учреждения | 8 |
| Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 29 |
| Кадровое обеспечение | 29 |
| Нормативно-методическое обеспечение | 29 |
| Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 30 |
| Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 31 |
| Анализ воспитательного процесса | 32 |
| Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год | 35 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Участниками образовательных отношений в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении (колледже) города Москвы "Московское хореографическое училище при Московском Государственном академическом театре танца "Гжель" (далее – Учреждение) являются педагогические и иные работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующих в реализации образовательного и воспитательного процессов, в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

2. Содержание воспитания обучающихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

3. Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и на основании настоящей Программы воспитания, разработанной с использованием рекомендаций, изложенных в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022. № АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания".

4. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

5. Программа воспитания Учреждения (далее – Программа) состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.1. Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.2. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, целью воспитания обучающихся в Учреждении являются: развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3. Задачи воспитания обучающихся в Учреждении: усвоение ими знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2. Направления воспитания

2.1. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

– патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания

3.1. Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного процесса и включают в себя следующие виды воспитания:

3.1.1. Гражданское воспитание, осуществляемое с целью формирования обучающегося:

– знающего и принимающего свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– понимающего сопричастность с прошлым, настоящим и будущим народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявляющего уважение к государственным символам России, ее праздникам;

– проявляющего готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

– выражающего неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

– принимающего участие в жизни класса, курса, Учреждения в целом, в том числе, самоуправления, ориентированного на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

3.1.2. Патриотическое воспитание, осуществляемое с целью формирования обучающегося:

– сознающего свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющего уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– проявляющего интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимающего участие в мероприятиях патриотической направленности.

3.1.3. Духовно-нравственное воспитание, осуществляемое с целью формирования обучающегося:

– знающего и уважающего духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающего готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, выражающего неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– сознающего соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– проявляющего уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– проявляющего интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

3.1.4. Эстетическое воспитание, осуществляемое с целью формирования обучающегося:

– выражающего понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

– проявляющего эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей;

– сознающего роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированного на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

3.1.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, осуществляемые с целью формирования обучающегося:

– понимающего ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающего и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающего установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющего неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющего осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящегося управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способного адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

3.1.6. Трудовое воспитание, осуществляемое с целью формирования обучающегося:

– уважающего труд, результаты своего труда, труда других людей;

– проявляющего интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

– сознающего важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующего в решении практических трудовых дел, задач (в семье, Учреждении, городе) технологической и социальной направленности, способного инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающего готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

3.1.7. Экологическое воспитание, осуществляемое с целью формирования обучающегося:

- их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающего свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающего активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированного на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирование своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующего в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

3.1.8. Прививание осознания ценности научного познания, осуществляемое с целью формирования обучающегося:

- выражающего познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированного в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающего навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующего навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Уклад Учреждения.

1.1. Учреждение создано на основании приказа Комитета по культуре города Москвы от 14.02.2003 № 95 во исполнение распоряжения Правительства Москвы от 24.10.2002 № 1612-РП.

1.2. Прием в Учреждение осуществляется по образовательным программам среднего профессионального образования в области искусств, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, по очной форме обучения, по специальностям:

– 52.02.01 "Искусство балета" углубленной подготовки с присвоением квалификации "Артист балета, преподаватель", срок обучения 7 лет 10 месяцев (на базе начального общего образования);

– 52.02.02 "Искусство танца" (по видам) углубленной подготовки с присвоением квалификации "Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива, преподаватель":

- вид – народно-сценический танец;
- вид – современный танец;

срок обучения 4 года 10 месяцев (на базе 7 класса организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательной программы основного общего образования).

1.3. Особенность деятельности Учреждения состоит в том, что оно располагается в двух зданиях. Помещения, находящиеся в здании, расположенном по адресу: 125430, г. Москва, ул. Митинская, д. 40, корп. 2, используются для ведения образовательного процесса, административное здание, расположенное и по адресу: 125362, г. Москва, ул. Вишнёвая, д. 7А., используется в качестве Учебного театра.

1.4. Учреждение располагается в Северо-Западном административном округе города Москвы, однако в учреждении обучаются одарённые дети, проживающие и вне микрорайона учреждения и поступающие в Колледж в результате конкурсного отбора.

1.5. Режим работы Учреждения – шестидневный (с понедельника по субботу включительно).

1.6. Основной целью Учреждения является ведение образовательной деятельности по реализации образовательных программ среднего профессионального образования в области искусств, интегрированных образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

1.7. Учреждение является одним из ведущих хореографических профессиональных образовательных организаций Российской Федерации – хореографическим центром, который сочетает в себе функции учебного заведения и творческой лаборатории, где сформировался высокопрофессиональный творческий коллектив педагогов, который все свои силы, знания и опыт передают одарённым детям – новым поколениям будущих профессионалов российской сцены, заботясь об их всестороннем гармоничном развитии. Здесь, для опытных и юных хореографов, в равной мере привлекательны и обмен опытом, и дружеская солидарность в совместных делах и творчестве, поэтому в Учреждении практически отсутствуют дети с

девиантным поведением и дети, стоящие на различных видах учета.

1.8. В Учреждении созданы все необходимые условия для обучения и воспитания одаренных детей, а также обеспечения соответствующих условий для их образования, творческого развития, профессионального самоопределения, эстетического воспитания, путем их приобщения к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства. Учреждением организовано сотрудничество с образовательными учреждениями и иными организациями города Москвы в проведении культурно-просветительских мероприятий (спектакли и концертные программы для различных категорий населения на базе Учреждения или сторонних организаций, участие обучающихся Учреждения в благотворительных мероприятиях) организация творческих конкурсов, мастер-классов.

1.9. Обучая, воспитывать и воспитывая, обучать – такова формула целостности учебно-воспитательного процесса в Учреждении. Взаимодействие педагога и обучающегося (воспитанника) предполагает творческое содружество единомышленников. Именно такое содружество, дающее высокие творческие результаты, сложилось в Учреждении.

1.10. Педагогический состав Учреждения состоит, в основном, из педагогов с большим опытом педагогической практики, а также достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги, как основной источник положительного влияния на обучающихся, грамотно организуют образовательный процесс.

1.11. Администрация Учреждения представляет собой команду квалифицированных, имеющих достаточно большой управленческий опыт руководителей и иных работников.

Соединение усилий педагогов и администрации позволяет Учреждению добиваться максимальных результатов учебной и воспитательной работы, минимизируя отрицательное влияние на обучающихся, которое могут оказывать социальные сети, компьютерные игры, средства массовой информации, продукция кинематографа и шоу-бизнеса, общение со сверстниками и взрослыми с девиантным поведением, а также, отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособных грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

1.12. Оригинальные воспитательные находки Учреждения включают в себя:

- воспитательные системы классов/курсов, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества педагогов и администрации с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной работы по совершенствованию и развитию деятельности учреждения;
- практический день, как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся, которая позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение стопроцентного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса преподавателей, социальных, творческих и профессиональных партнёров;
- Принципы взаимодействия преподавателей, обучающихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в Колледже:
- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка и его семьи, соблюдение конфиденциальности информации о них, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;
- ориентирование всего коллектива на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов, администрации и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в Учреждении общности детей и взрослых, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношениям друг к другу, при активном привлечении родителей обучающихся;
- организация основных совместных дел обучающихся, педагогов и родителей как предмета взаимной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.12. Основные традиции воспитания в Учреждении.

1.13. Стержень годового цикла воспитательной работы Учреждения – общеучилищные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

1.14. Важная составляющая совместных дел преподавателей и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение различных дел и коллективный анализ их

результатов. В Учреждении создаются условия для обеспечения, по мере взросления ребенка, его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Отсутствие соревновательности между классами/курсами в проведении общеучилищных дел, поощрение конструктивного межклассного/межкурсового и межвозрастного взаимодействия обучающихся, их социальной активности.

1.15. Педагогический коллектив Учреждения ориентирован на формирование коллективов в рамках классов/курсов, творческих коллективов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевая фигура воспитания в Учреждении – классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Особенностью воспитательного процесса в Учреждении является консолидация воспитательного потенциала педагогического коллектива Учреждения, творческих и профессиональных партнеров и внутриучилищных детских объединений.

1.16. На протяжении многих лет в Учреждении прослеживается традиция проведения и организации знаковых воспитательных мероприятий объединенными усилиями старших, средних и младших обучающихся, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся. В Учреждении развито ученическое самоуправление, волонтерское добровольческое начало, создан медицентр, включающий в себя центр журналистики, фотостудию, видеостудию и радиоцентр.

1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1.1. Урочная деятельность.

1.1.1. Реализация воспитательного потенциала учебных занятий предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение педагогами в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- использование педагогами в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей тематики, содержащейся в календарном плане воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся к соблюдению норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Учреждения, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- форме индивидуальных и групповых проектов.

1.2. Внеурочная деятельность

1.2.1. Внеурочная деятельность включает в себя:

- курсы, занятия по историческому просвещению, занятиям патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

1.2.2. Проведение (каждый понедельник в 8 часов утра для обучающихся 5–9 классов) курса внеурочных занятий «Разговоры о важном», продолжительность курса — 35 часов в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

1.2.3. Курс внеурочных занятий "Разговоры о важном" направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

1.3. Классное руководство.

1.3.1. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса/курса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса/курса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса/курса, участие в выработке таких правил поведения в Учреждении;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса/курса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса/курса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе/курсе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса/курса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе/курсе, Учреждении;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе/курсе и Учреждении;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

2.4. Основные училищные дела

2.4.1. Реализация воспитательного потенциала основных училищных дел предусматривает:

- общеучилищные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы/курсы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия и концерты, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Учреждении, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Учреждения, своей местности;
- социальные проекты в Колледжа, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей района/города Москвы и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей района/города Москвы;
- события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в училищные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.5. Внеучилищные мероприятия.

2.5.1. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внеучилищные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Учреждения;

– внеучилищные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Учреждении учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в театры, музеи, картинную галерею), организуемые в классах/курсах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, экспедиции и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

2.6.1. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в здание Учреждения и Учебного театра государственной символикой Российской Федерации и города Москвы, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение в классах портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– размещение на стендах и в витринах дипломов, похвальных и почетных грамот обучающихся за участие в олимпиадах и конкурсах, благодарственных писем Учреждению от социальных партнеров; призов и кубков, полученных обучающимися на конкурсах и фестивалях;

– организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации каждый понедельник на первом уроке;

– поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в районе расположения Учреждения для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях Учреждения, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики Учреждения (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в Учреждения, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.7.1. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Учреждении и классах/курсах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Учреждения;

- тематические родительские собрания в классах/курсах, общеучилищные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- деятельность Совета родителей, предоставляющая родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские интернет-сообщества в социальных сетях Учреждения, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общеучилищных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.8. Самоуправление.

2.8.1. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Учреждении предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся Учреждения или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Учреждением;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в Учреждении.

2.9. Профилактика и безопасность.

2.9.1. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп повышенного внимания обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп повышенного внимания силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.10. Социальное партнерство.

2.10.1. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Учреждении предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внеучилищных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Учреждения, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.10.2. Социальными, творческими и профессиональными партнерами учреждения являются:

- Московский государственный академический театр танца "Гжель";
- Московский Международный Дом Музыки;
- Государственный академический Большой театр России;
- Концертный зал Государственного Кремлёвского Дворца;
- Государственный Российский Дом народного творчества имени В.Д.Поленова;
- Московский государственный академический Музыкальный театр имени К.С.Станиславского и В.И.Немировича-Данченко;
- Московский государственный театр "Русский балет" под руководством В.Гордеева; Приморская сцена Мариинского театра оперы и балета;
- Театр классического балета Смирнова–Голованова;
- Государственный академический театр классического балета под руководством Н.Касаткиной и В.Василёва;
- Московский государственный академический детский музыкальный театр им. Н.И.Сац;
- Театр классического балета "Moscow State Ballet";
- Российский институт театрального искусства (ГИТИС);
- Научно – практический центр медико-социальной реабилитации инвалидов им. Л.И.Швецовой;
- Музейно-парковый комплекс "Северное Тушино";
- Музей Победы на Поклонной горе;

- Лекторий Московского Зоопарка;
- Совет ветеранов района Северное Тушино;
- ГБУ города Москвы "Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения "Мосволонтер";
- Музей-заповедник "Горки Ленинские";
- ГБУ ТЦСО "Тушино".

2.11. Профориентация.

2.11.1. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в Учреждении предусматривает совместную деятельность педагогов и обучающихся в сфере профессионального просвещения и организации предпрофессиональной активности обучающихся.

2.11.2. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к профессиональной деятельности, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, осуществляемой через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры;

– профориентационные игры: симуляции, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающегося о профессии, о достоинствах и недостатках профессиональной деятельности;

– экскурсии в театры и музеи хореографического искусства, дающие обучающимся представления о профессии и условиях работы людей, представляющих эту профессию, посещение дней открытых дверей в вузах;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных профессии;

– участие в работе всероссийских хореографических проектов, в том числе созданных в сети интернет, просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей.

2.11.3. В целях реализации воспитательного потенциала профориентационной работы в Учреждении используются следующие формы работы:

- участие в международных и всероссийских конкурсах - фестивалях артистов балета и хореографов;
- участие в обучающих мастер - классах в балетных труппах и вузах;
- посещение театров города Москвы и предприятий-партнеров, дающие обучающимся представления о профессии и условиях работы людей, представляющих профессию артист балета;
- посещение музеев, выставок, дней открытых дверей в вузах;
- посещение городских тренинговых и обучающих мероприятий, проводимых на площадках вузов;
- освоение обучающимися основ профессии, включенных в основную образовательную программу учреждения;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции;
- организация на базе летней образовательной площадки мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области хореографии, где обучающиеся могут теснее познакомиться с представителями профессиями, получить представление специфике работы, развить в себе соответствующие навыки;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры;
- профориентационные игры: симуляции, решение кейсов (ситуаций в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающегося о профессии, о достоинствах и недостатках профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных профессии;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей;
- индивидуальное участие обучающихся в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях.

2.12. Волонтерская деятельность.

2.12.1. Волонтерская или добровольческая деятельность – это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о волонтерском движении. Во главе движения стоит актив волонтеров.

2.12.2. Основой волонтерского движения является отряд обучающихся - добровольцев. Добровольцем может стать абсолютно любой человек – вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении колледжа участвуют не только дети, но и взрослые. Более того, преподаватели своими действиями подают детям пример.

2.12.3. Волонтеры организуют социальные акции: экологическая акция "Бумажный бум", новогодний подарок для ветеранов, патриотические мемориально-патронатные акции, совместные акции в рамках сотрудничества с ресурсным центром "Мосволонтер", и акции, возникающие спонтанно или по просьбе социальных партнеров Учреждения, как например, отклик на просьбу о помощи на субботнике. Выбрав для себя участие в одном направлении, обучающиеся сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим. Волонтерство развивается на нескольких уровнях: в рамках классов, общешкольных мероприятий и городских акций. Обучающиеся, достигшие 14 лет, имеют возможность получить волонтерскую книжку от ГБУ города Москвы "Мосволонтер".

2.12.4. Цель волонтерского движения состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечении обучающихся Учреждения в добровольческое движение города. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;

- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

2.12.5. Для реализации целей в волонтерской деятельности в Учреждении используются следующие формы работы:

- социальные проекты, реализуемые совместно и для социальных категорий или учреждений партнеров – ежегодные разрабатываемые и реализуемые обучающимися и преподавателями комплексы дел в рамках экологического, патриотического, социального волонтерства, ориентированные на помощь социально незащищенным категориям населения;

- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок с участием представителей и лидеров волонтерских движений, в рамках которых обсуждаются вопросы и проблемы волонтерской жизни школы и города;

- проводимые для жителей района и города волонтерские акции;

- участие в мероприятиях ГБУ города Москвы "Мосволонтёр" (конкурсы, семинары, обучение, мастер-классы);

- общеучилищные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями волонтерства, в которых участвуют все классы/курсы Учреждения;

- семинары, тренинги для начинающих волонтеров, проводимые преподавателями Учреждения и ответственными за волонтерское движение;

- торжественные церемонии вручения волонтерских книжек;

- организационные сборы перед проведением мероприятий и отчетные мероприятия "Разбор полетов";

- локальные акции, организуемые классом/курсом, определенной направленности;

- участие классов/курсов в реализации общеучилищных акций;

- проведение в рамках класса/курса итогового анализа волонтерской деятельности обучающимися и классными руководителями;

- работа волонтеров и классного руководителя по привлечению новых членов в волонтерское движение;

- вовлечение каждого ребенка в сферу добрых дел, работа классных руководителей в данном направлении;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков волонтерской деятельности, поощрение инициативы и волонтерских идей;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа волонтерской деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с преподавателями и представителями социального партнерства.

2.13. Училищные медиа.

2.13.1. Структурной единицей Учреждения является Медиациентр, в состав которого входят преподаватели, родители и обучающиеся. Училищный медиациентр осуществляет мультимедийное сопровождение училищных событий, вовлекает детей в процесс медиаторчества, повышает их медиаграмотность. Медиациентр имеет свои ценности, кодекс чести, фирменный стиль.

2.13.2. Структурными подразделениями Медиациентра являются:

- фото-видео студия;
- Пресс-центр;
- радиостудия.

2.13.3. Деятельность медиациентра направлена на осуществление мультимедийного сопровождения творческих и памятных мероприятий и жизни Учреждения в целом.

2.13.4. Цель медиа в Учреждении – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся и популяризация Учреждения в медиапространстве.

2.13.5. Воспитательный потенциал медиа в Учреждении реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсионная деятельность по тематике направлений медиациентра, участие в конкурсах и проектах;
- копирайтинг в рамках секции пресс - центр (посты в соцсетях и на сайте), написание статей, сценариев, создание репортажей в рамках работы радиостудии;
- фотографирование в рамках работы фото - видео студии;
- медийное планирование (контент-планы);
- ведение соцсетей, работа интернет-группы и радиостудии, создание блога класса, издание газеты класса, создание медийных классных групп для освещения жизни класса/курса;

- организация литературных конкурсов рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей, проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- формирование команды, работа в команде по созданию медиапродуктов, помощь преподавателю в создании имиджа класса/курса;
- развитие индивидуальных творческих способностей, создание личного портфолио в медийной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

3.1.1 Управление воспитательной работой в Учреждении обеспечивается кадровым составом, включающим Директора Учреждения, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, специалиста психолого-педагогической службы (педагога-психолога) и классных руководителей.

3.1.2 Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.2.1 Перечень локальных правовых актов Учреждения, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся;
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- Положение о постановке обучающихся и их семей на внутренний учет;
- Положение о Службе примирения;
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме;

- Положение о разработке и реализации плана индивидуальной профилактической работы;
- Положение о волонтерской деятельности;
- Положение о центре содействия трудоустройству выпускников;
- Положение о порядке поощрения обучающихся за успехи в учебной и других видах деятельности;
- Положение о портфолио обучающегося;
- Порядок использования государственных символов Российской Федерации с регламентом проведения Церемонии вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации в Учреждении;
- иные документы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.1 Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждения;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.2 При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4.1 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Учреждения призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Учреждения, качеству воспитывающей среды, символике Учреждения;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений.

3.4.2 Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности являются:

- портфолио, которые отражают деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося, и могут включать в себя артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в

конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса/курса.

3.4.3 Рейтинги – размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

3.5.1 Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

3.5.2 Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.3 Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.4 Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.5 Основные направления анализа воспитательного процесса:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- динамика личностного развития обучающихся в каждом классе/курсе, являющаяся критерием, на основе которого осуществляется анализ;

3.5.6 Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.7 Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу, анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, критерием которого является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.8 Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общеучилищных основных дел, мероприятий;
- внеучилищных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

3.5.9 Итогами самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, оформляемых в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются

педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Учреждения.

Приложение:

1. Календарный план воспитательной работы.